**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO w klasach IV - VIII**

**w Szkole Podstawowej w Korycinie**

1. **Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów.**
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia.

* Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej z języka polskiego i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
* Przedmiotowe zasady oceniania obejmują następujące aspekty oceniania:
* ocena jest rzetelną informacją zwrotną o efektywności uczenia się,
* ocena wynika z wymagań programowych,
* uczniowie dobrze znają kryteria oceniania,
* ocena motywuje ucznia do dalszej pracy,
* ocenianie jest procesem zbierania informacji o postępach i osiągnięciach ucznia,
* ocena uwzględnia wkład pracy ucznia,
* ocenianie ucznia jest systematyczne,
* wszystkie oceny wpisywane są systematycznie do dziennika lekcyjnego.

1. Ocenianie ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
* przekazywanie uczniom informacji zwrotnej o tym, co uczeń zrobił dobrze, a co musi jeszcze poprawić oraz pomocy w samodzielnym planowaniu rozwoju,
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
* dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy na lekcjach.

1. **Wymagania na poszczególne oceny szkolne.**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej;
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, nie tylko wskazanych przez nauczyciela,
* potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
* proponuje rozwiązania nietypowe,
* umie formułować problemy i dokonywać analizy i syntezy nowych wiadomości,
* potrafi precyzyjnie rozumować, posługując się wiadomościami z różnych dziedzin wiedzy, nie tylko z języka polskiego,
* potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wymagających wiedzy z języka polskiego na szczeblu wyższym niż szkolny.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej,
* potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
* wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
* wykazuje się aktywną postawą na lekcji,
* wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania trudniejsze wykonuje przy pomocy nauczyciela,
* potrafi korzystać z różnych znanych źródeł informacji,
* rozwiązuje niektóre nietypowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
* poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
* jest aktywny w czasie lekcji.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne na kolejnych etapach kształcenia,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań o niewielkim stopniu trudności,
* potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z różnych źródeł informacji,
* w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* ma braki w opanowaniu wiadomości określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
* rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
* pracuje dyscyplinowany przez nauczyciela,
* potrafi odczytywać proste informacje ze wskazanych źródeł,
* przejawia niesystematyczne zaangażowanie się w proces lekcyjny.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował tych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, które są konieczne na dalszych etapach kształcenia,
* nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
* nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
* nie stawia się na zajęciach,
* nie odrabia systematycznie prac domowych,
* nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy,
* nie uczestniczy w proponowanych przez nauczyciela zajęciach dydaktyczno– wyrównawczych.

1. **Sposoby oceniania uczniów.**

Oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

* prace klasowe (sprawdziany),
* kartkówki,
* dyktanda,
* odpowiedzi ustne,
* prace domowe,
* recytacja,
* testy,
* aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji,
* inne formy aktywności: udział w konkursach, zadania i prace dodatkowe, wykonanie pomocy dydaktycznych.

W trakcie pracy zdalnej z uczniem oceniane będą:

- prace domowe – zadania w zeszycie ćwiczeń, w zeszycie przedmiotowym;

- krótkie testy sprawdzające nabyte wiadomości i umiejętności.

Uczniowie będą otrzymywali drogą elektroniczną (e-dziennik, poczta e-mailowa, itp.) zadania do rozwiązania/testy do wykonania w programach komputerowych, których obsługę już znają, np.: Microsoft Word, Power Point czy Paint, a następnie będą odsyłali nauczycielowi na wskazany adres

e-mailowy wykonaną pracę, która zostanie sprawdzona zgodnie z obowiązującymi zasadami oceniania. Informację zwrotną uczniowie otrzymają na swój adres e-mailowy, a oceny zostaną umieszczone w dzienniku elektronicznym

Poszczególne formy aktywności są oceniane przez nauczyciela w formie oceny cząstkowej:

|  |  |
| --- | --- |
| niedostateczny | 1 |
| dopuszczający | 2 |
| dostateczny | 3 |
| dobry | 4 |
| bardzo dobry | 5 |
| celujący | 6 |

Ocenom bieżącym wpisywanym do dziennika elektronicznego nadaje się wagę w zależności od rodzaju ocenianej aktywności ucznia:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| waga 3 | klasówki, sprawdziany, egzamin próbny (godz. lekcyjna lub dłuższe) | kolor czerwony |
| waga 2 | kartkówki, testy, dyktanda  (5-15 min.) | kolor zielony |
| waga 1 | odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność, itp. | kolor czarny |

Poloniści stosują ujednolicone kody ocen.

Waga ocen za konkursy:

Etap szkolny:

Udział – ocena celująca (waga 1)

Sukces – ocena celująca (waga 2)

Etap wyżej niż szkoła – ocena celująca (waga 3)

.

1. **Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce.**

* Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć.
* Uczeń jest oceniany na bieżąco i w sposób jawny za swoje wiadomości i umiejętności na przestrzeni dwóch semestrów w sześciostopniowej skali.
* Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego: formułowanie celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia(max 3), metoda NaCoBeZu, rozróżnianie funkcji oceny sumującej od kształtującej, formułowanie pytań kluczowych, zadawanie pytań angażujących ucznia w lekcję, samoocena.
* Nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę:
* wskazuje dobre elementy w pracy ucznia,
* pokazuje to, co wymaga poprawy, nad czym uczeń musi jeszcze popracować,
* daje wskazówki, jak należy poprawić oraz sposoby poprawy,
* wskazuje, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
* Prace klasowe wynikają z planu nauczania i są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Są one zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem; nauczyciel zapoznaje uczniów z celami i zakresem materiału. Wciągu jednego dnia może się odbyć nie więcej niż 1 praca klasowa, a w ciągu tygodnia –3 (nie dotyczy to prac klasowych przekładanych na prośbę uczniów).
* Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel udostępnia uczniom w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu ogólne omówienie sprawdzonych i ocenionych prac uczniów z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz z udzieleniu wskazówek, w jaki sposób poprawić swoją pracę i w jaki sposób należy dalej się uczyć, aby pokonać trudności.
* Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń otrzymuje pracę do domu, a podpisaną przez rodziców pracę zwraca nauczycielowi w czasie zajęć edukacyjnych. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel ma obowiązek przechowywać przez cały rok szkolny.
* Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie mógł pisać pracy pisemnej wraz z klasą, może po uzgodnieniu z nauczycielem napisać ją w innym terminie, ale nie dłuższym niż 2 tygodnie od terminu właściwego.
* Uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną ocenę niedostateczną z pracy klasowej (sprawdzianu)w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym niż 1 tydzień od otrzymania pracy. Stopień otrzymany z poprawy pracy klasowej o wadze 3 (kolor czerwony) jest wpisywany do dziennika elektronicznego w oddzielnej rubryce i jest traktowany jako kolejny stopień uzyskany przez ucznia.
* Uczeń może poprawić ocenę inną niż niedostateczna z pracy klasowej (sprawdzianu) tylko jedną w semestrze w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym niż 1 tydzień od otrzymania pracy. Stopień otrzymany z poprawy pracy klasowej o wadze 3(kolor czerwony)jest wpisywany do dziennika elektronicznego w oddzielnej rubryce i jest traktowany jako kolejny stopień uzyskany przez ucznia.
* Kartkówki mogą być zapowiadane z wyprzedzeniem jednostki lekcyjnej lub niezapowiedziane.
* Uczeń jest zobowiązany do wykonywania prac domowych. Uczeń 3 razy w semestrze może przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów, kartkówek i powtórzeń). Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje znak ,, –” (trzy minusy będą zamienione na ocenę niedostateczną).
* . Jeżeli w danym miesiącu uczeń miał 100% samodzielnie i poprawnie odrobionych prac domowych lub 100% frekwencji na lekcjach języka polskiego może w następnym miesiącu (na swoją prośbę) być raz zwolniony z odpowiedzi na lekcji.
* Zaangażowanie ucznia w czasie lekcji będzie oceniane po danej lekcji lub za aktywne uczestnictwo na kilku kolejnych lekcjach oceną wpisywaną do dziennika lub znakiem”+” – za 3 otrzymane takie znaki uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą wpisywaną do dziennika (znaki są wówczas likwidowane).
* Ucznia nie ocenia się w sytuacjach losowych, do dwóch dni po tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
* Nie ocenia się zachowania ucznia na lekcji jako formy aktywności przedmiotowej.
* Stopień ze sprawdzianu ustala się przeliczając ilość zdobytych punktów zgodnie z tabelą:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % zdobytych punktów | 0 – 30% | 31 – 50% | 51 – 70% | 71 – 90% | 91 – 97% | 98- 100% |
| Stopień | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

* Ocena semestralna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z pierwszego półrocza, zaś ocena końcowa wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z obu semestrów.
* Jeżeli średnia jest poniżej 0,6 – ustala się ocenę niższą, jeżeli 0,6 i więcej – ocenę wyższą, np. przy średniej 3,48 uczeń otrzyma ocenę 3, zaś przy średniej 3,68 ocenę 4.
* W przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej semestralnej i końcowej rodzice są informowani pisemnie na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Wystawiona przez nauczyciela ocena niedostateczna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
* Jeżeli średnia ważona wszystkich ocen cząstkowych z języka polskiego będzie równa co najmniej 5,00, a ze wszystkich prac klasowych(sprawdzianów) w ciągu całego roku szkolnego średnia będzie równa powyżej 5,5, to uczeń otrzyma ocenę roczną celującą
* O wszystkich ocenach końcowych uczniowie i rodzice są informowani na 2 tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego. Nauczyciel wpisuje proponowaną ocenę w dzienniku elektronicznym i informuje ucznia o przewidywanej ocenie końcowej.
* Uczeń, który wyraził chęć podwyższenia przewidywanej przez nauczyciela końcowej:
* powinien ustalić z nauczycielem termin poprawy oceny, ale nie później niż tydzień przed terminem wystawienia ocen;
* jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego wiadomości i umiejętności, zgodnego z wymaganiami na poszczególne stopnie;
* może otrzymać ocenę podwyższoną o jeden stopień w stosunku do oceny przewidywanej;
* warunkiem otrzymania wyższej oceny jest uzyskanie co najmniej 90% możliwych pkt.

1. **System motywacyjny i naprawczy.**

- Oceniana jest każda aktywność ucznia na „plus”.

- Uczeń ma prawo być zwolniony z odpytywania na wybranej lekcji, jeśli w poprzednim miesiącu miał 100% frekwencji.

- Samodzielnie i poprawnie odrobione prace domowe z języka polskiego dają prawo uczniowi do zwolnienia odpytywania z tego przedmiotu na jednej lekcji w następnym miesiącu.

- Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeśli jest to wskazane, wspólnie ustalają działania wspomagające np. pomoc indywidualna uczniowi ze strony nauczyciela, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych.

1. **Sposób informowania rodziców o osiągnięciach ucznia.**

Nauczyciel przekazuje informację o postępach dziecka w nauce:

* wpisując bieżące oceny w dzienniku elektronicznym,
* przez wychowawców,
* poprzez wpisy w zeszytach przedmiotowych,.
* w rozmowach indywidualnych.

1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych:**
2. **dla uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna:**

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności;

- podawanie poleceń w prostej formie;

- częste odwoływanie się do konkretu;

- często przypominanie treści i utrwalanie;

- szerokie stosowanie zasady poglądowości;

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie;

- udzielanie pochwały po każdym poprawnym wykonaniu zadania, polecenia.

**b) dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim:**

- wykorzystywanie różnorodnych środków dydaktycznych;

- eksponowanie prac dzieci;

- stosowanie pracy w grupach, parach i innych metod aktywizujących;

- stosowanie różnych zabiegów na koncentrację uwagi;

- dzielenie materiału na mniejsze partie;

- przechodzenie od zadań łatwych do trudniejszych;

-zadawanie pracy domowej o mniejszym stopniu trudności;

- udzielanie pochwały po każdym poprawnym wykonaniu zadania, polecenia

**c) dla uczniów z dysleksją:**

- ocenianie wysiłku ucznia, włożonego trudu w wykonanie zadania, a nie efektu;

- przeznaczanie więcej czasu na wykonanie określonego zadania, polecenia;

- stawianie jasno sformułowanych pytań;

- odpytywanie z miejsca, a nie przy tablicy;

- wydłużanie limitu czasu na opanowanie zadanego materiału;

- przekazywanie uczniom spostrzeżeń na temat ich pracy;

- stosowanie w pracy kolorowych pisaków, samodzielne tworzenie tabel, grafik, rysunków.

**d) dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera:**

- podczas wypowiedzi słownych zadawać dodatkowe pytania, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy;

- umożliwianie wypowiedzi w formie testu, gdyż dziecko ma szanse wybrać poprawną odpowiedzi z wielu podanych;

- stosowanie pracy w grupach, parach i innych metod aktywizujących;

- zachęcanie do pracy polegającej na współpracy, współdziałaniu;

- kierowanie uwagi dziecka na coś, na czym zależy w danej chwili nauczycielowi;

- stawianie jasno sformułowanych pytań;

- rozwijanie wiary w możliwości i kompetencje;

- wydłużanie czasu pracy na wykonanie określonego zadania, polecenia.

**e) dla uczniów z nadpobudliwością psychoruchową (ADHD):**

- stwarzanie warunków do wielokrotnego powtarzania i utrwalania materiału,

- eliminowanie w otoczeniu ucznia przedmiotów, które go rozpraszają, a w danej chwili są mu zbędne,

- udzielanie nieskomplikowanych komunikatów, poleceń,

- skupianie uwagi ucznia na zadaniu, które ma do wykonania,

- akcentowanie nowej aktywności ucznia,

- kilkakrotnie podkreślać ważne informacje do zapamiętania, nauczenia się,

- odwoływanie się do konkretów, stosowanie metod ułatwiających zapamiętywanie treści,

- udzielanie pochwały po każdym poprawnym wykonaniu zadania, polecenia.

**f) dla ucznia z afazją** odpowiednie przygotowanie do odpowiedzi ustnej, m.in. uprzedzenie ucznia, że będzie pytany, wydłużanie czasu wypowiedzi, w razie konieczności odpytywanie nie przy klasie, tylko indywidualnie z nauczycielem, niezwracanie uwagi na błędy artykulacyjne i gramatyczne, w razie trudności rezygnacja z odpowiedzi ustnych na rzecz pisemnych

- zadawanie pytań pomocniczych np. *Co się wydarzyło? Kiedy? Gdzie? Komu? Jakie było zakończenie opowiadania? Dlaczego? Co przeżywał bohater?*

- formułowanie krótkich, prostych poleceń

- wydłużenie czasu na przeczytanie lektury, naukę wiersza itp.

- oprócz czytania, wykorzystanie dodatkowych form przekazu np. film, audiobook

- podchodzenie w trakcie zajęć w celu dodatkowych wyjaśnień

- bieżące wyjaśnianie trudnych pojęć, upewnianie się, że dziecko dobrze je zrozumiało i jest w stanie używać danego słowa w odpowiednim kontekście

- szczegółowe objaśnianie zadań domowych

- dopilnowanie, aby uczeń zapisał najważniejsze pojęcia, wnioski, zadanie domowe

- dzielenie materiału na mniejsze części

- stosowanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, mapy, wykresy itp.

- niezmuszanie, ale zachęcanie i motywowanie do udziału w dyskusjach klasowych

- ocenianie przede wszystkim treści wypowiedzi, a nie formy

- podkreślanie najważniejszych wiadomości, które uczeń ma przyswoić

- ograniczenie ilości terminów, wydarzeń, dat, nazwisk, które uczeń ma znać

- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia, w razie konieczności zezwolenie na dokończenie pracy w domu

- uczenie pisania wypracowań wg szczegółowych podpunktów

- ograniczenie ilości zadań domowych lub wydłużenie czasu na ich przygotowanie

- utrwalanie zdobytych wiadomości

- kontrolowanie zrozumienia przeczytanych/usłyszanych treści

- tworzenie słownika wyrazów niezbędnych do napisania wypracowania lub innej dłużej wypowiedzi pisemnej.

Dostosowania wymagań edukacyjnych dla poszczególnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na dany rok szkolny znajdują się w oddzielnym dokumencie dostępnym dla wszystkich nauczycieli (Segregator pt."Dostosowanie metod, form pracy i wymagań edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną").